

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

JONIŠKIO „SAULĖS“ PAGRINDINĖ MOKYKLA

SIMONA JACIENĖ

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01-19 Nr. 1

Joniškis

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS

Strateginiai tikslai

1. Siekti kokybiško ir veiksmingo ugdymo (si) kiekvienam mokiniui, tikslingai naudojant vertinimo ugdymui galimybes.
2. Puoselėti mokyklos bendradarbiavimo kultūrą, stiprinant kolegialų mokymąsi ir tėvų (globėjų, rūpintojų) įtraukimą.
3. Plėsti ir tobulinti socialinės globos paslaugas DUC paslaugų gavėjams užtikrinant visavertį socialinį gyvenimą bendruomenėje, atsižvelgiant į kintančius DUC bendruomenės narių poreikius, Lietuvos Respublikos vykdomą socialinę politiką, Joniškio rajono savivaldybės keliamus reikalavimus.

Prioritetas: A.1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga.

Pažangos rodiklis: Pasiiekti, kad rodiklio įvertinimas būtų ne mažesnis kaip 3,6

Rezultatai:

2025 m. mokinių pasiekimų ir pažangos srityje fiksuojami ryškūs teigiami pokyčiai, ypač PUPP ir NMPP rezultatuose, išsiskiriant matematikos sričiai. Nors daliai 2–4 kl. mokinių stebėtas pasiekimų kritimas, dauguma mokinių demonstravo stabilią arba augančią pažangą. Aukšti mokinių pasiekimai olimpiadose ir konkursuose (127 prizinės vietos) patvirtina kryptingą mokytojų darbą ir veiksmingą gabių mokinių ugdymą, o parengti susitarimai dėl kiekvieno mokinio sėkmės užtikrina sistemingą individualios pažangos stebėseną.

Individuali mokinio pažanga 2–4 kl.:

- lietuvių k. ir lit. krito 13 proc., kilo 6 proc., tolygu 81 proc.
- matematika krito 11 proc., kilo 6 proc., tolygu 83 proc.

Labai geri mokinių asmeniniai/komandiniai pasiekimai 127 prizinės vietos, (2024 m. – 121 prizinių vietų).:

RAJONE

29 kartus – I vieta

26 kartus – II vieta

19 kartų – III vieta

RESPUBLIKOJE

9 kartus – I vieta

11 kartus – II vieta

12 kartų – III vieta

APSKRITYJE

1 kartą – I vieta

3 kartus – II vieta

3 kartus – III vieta

ĮVAIRIUOSE LYGMENYSE

13 kartų laureatai/nugalėtojai/prizininkai

TARPTAUTINIS LYGMUO

2 kartus – I vieta

1 kartus – III vieta

PUPP

Lietuvių k. ir literatūra – įvertinimų vidurkis lyginant su praėjusiais metais 5,33 (2024 m. 4,78) – **kilo** – 0,55

Matematika – įvertinimų vidurkis lyginant su praėjusiais metais 4,73 (2024 m. 3,07) **kilo** – 1,66

NMPP (lyginant su mokyklos praėjusiais metais).

4 klasė

skaitymas – 75,1 proc. (2024 m. 54,1) – **kilo**

matematika – 73,8 proc. (2024 m. 54,1 proc.) – **kilo**

8 klasė

skaitymas – 71,0 proc. (2024 m. 67,4 proc.) – **kilo**

matematika – 50,6 proc. (2024 m. 38,1 proc.) – **kilo**

Parengtas ugdymo plano priedas „Susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės“, numatytos konkrečios veiklos.

Prioritetas: 1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga

Pažangos rodiklis: pasiekti, kad rodiklio įvertinimas būtų ne mažesnis kaip 3,2

Rezultatas:

Nors bendras mokyklos pažangumo rodiklis nežymiai sumažėjo (-2,03 proc.), kokybiniai duomenys patvirtina aukštą ugdymo proceso brandą. Apibendrta mokyklos pažangos samprata, sukurta aiški vertinimo sistema ir atliktas teminis įsivertinimas. Apklausų rezultatai rodo aukštą bendruomenės pasitenkinimą mokykla, pasitikėjimą mokytojų kompetencijomis ir mokyklos gebėjimą parengti mokinius sėkmingam tolesniam mokymuisi.

Mokyklos pažangumas 97,18 proc. (2024 m. 99,21 proc.), **krito** – 2,03 proc.

Vadovaujantis NŠA rekomendacijomis susitarta, kas yra mokyklos pažanga, kaip vertinama, fiksuojama, matuojama, lyginama. Išskirta 10 kriterijų pagal kuriuos vertinama mokyklos pažanga.

[pažanga 2025](#)

Atliktas teminis įsivertinimas „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“:

mokykloje sudarytos geros galimybės išmokti tai, ko reikia (mokiniai – 80 proc., tėvai – 92 proc.). Esu patenkintas (-a) mokykla, nes čia labai daug ko išmokstama (mokiniai – 81 proc., tėvai – 89 proc.).

Mūsų mokyklos mokiniai yra gerai paruošiami tolesniam mokymuisi (mokiniai – 76 proc., mokytojai – 100 proc., tėvai – 84 proc.).

Mūsų mokykla unikali, išsiskirianti iš kitų mokyklų (mokiniai – 60 proc., tėvai – 62 proc.).

90 proc. tėvų mano, kad mokykloje pristatomi apibendrinti mokinių mokymosi rezultatai ir pasiekimai.

Mokytojas teikia informaciją apie vaiko pasiekimus ir pažangą (mokytojai – 92 proc., tėvai – 88 proc.).
 Klasės auklėtoja, mokyklos vadovai pristato klasės/mokyklos pasiekimus (mokiniai – 84 proc., tėvai – 88 proc., mokytojai – 97 proc.).
 Mokytojai stebi ir su mokiniais aptaria mokymosi rezultatus (mokiniai – 76 proc., mokytojai – 92 proc.).
 Mokytojai stebi ir su mokiniais aptaria daromą pažangą (mokiniai – 76 proc., mokytojai – 94 proc.).
 Mūsų mokykloje dirba stiprūs visų dalykų mokytojai (mokiniai – 80 proc., tėvai – 93 proc.).
 Esu patenkintas(-a) mokykla (mokiniai – 79 proc., tėvai – 92 proc.).
 81 proc. apklaustų mokinių džiaugiasi, kad mokosi šioje mokykloje.
 80 proc. mokinių ir 93 proc. tėvų teigia, kad mūsų mokykla yra gera mokykla.

Prioritetas: B. 2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius

Pažangos rodiklis: Pasiiekti, kad rodiklio įvertinimas būtų ne mažesnis kaip 3,6

Rezultatai:

Mokykla kryptingai stiprina individualizuotą ugdymą ir pagalbos sistemą, atliepdama skirtingus mokinių poreikius. Aktyvus NVŠ lankymas (46 proc. mokinių), tikslinės konsultacijos, individualūs ugdymo planai ir nuoseklus darbas su SUP mokiniais patvirtina aukštą įtraukties lygį ir realų ugdymo prieinamumą kiekvienam mokiniui.

Papildomų užsiėmimų ir neformaliojo vaikų švietimo veiklos poreikių tyrimas

2024–2025 m. m. 247 mokiniai (46 proc.) lankė NVŠ užsiėmimus.

Mokiniais nepasiekusiems NMPP patenkinamo lygmens skirta po 20 val. intensyvių konsultacijų spalio-gruodžio mėnesiais.

Tęsia veiklą suburta darbo grupė mokytojų, dirbančių su labai didelių ir didelių specialiųjų poreikių mokiniais bendrojo ugdymo klasėse ir specialiojo ugdymo skyriuje, siekiant mokinio pažangos, organizuotos supervizijos, 2 rajoninės metodinės dienos „Supervizija – pagalbos mokytojams metodas, ugdant didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių mokinius“.

Atlikti lietuvių k. ir literatūros bei matematikos diagnostiniai testai 5 klasėse.

Ištirtas poreikis dėl užsienio kalbų pasirinkimo, konsultacijų, užsiėmimų mokinių poreikiams tenkinti, papildomos pagalbos teikimo, neformaliojo vaikų švietimo.

Atsižvelgiant į mokinių poreikius, nuo 2025 rugsėjo 1 d. mokykloje veikia ispanų kalbos būrelis 5 kl. mokiniams.

Mokiniais, atvykusiems iš užsienio, jaunimo klasių mokiniams, parengti individualūs ugdymo planai.

Pamokos, skirtos mokomųjų dalykų konsultacijoms: 1–4 kl. – 14,5 val., 5–10 kl. – 62 val. per savaitę.

Neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimams: 1–4 kl. – 22 val., 5–10 kl. – 26 val., kl. SUS kl. – 6 val. per savaitę.

Prioritetas: 2.4.1. Vertinimas ugdymui

Pažangos rodiklis: Pasiiekti, kad rodiklio įvertinimas būtų ne mažesnis kaip 3,7

Rezultatas:

2025 m. sukurta ir įtvirtinta nuosekli mokinių pasiekimų vertinimo sistema, suderinta su formuojamojo vertinimo principais. Patvirtintas vertinimo tvarkos aprašas, sistemingi trišaliai pokalbiai su tėvais ir mokiniais, įvairių vertinimo būdų taikymas leidžia užtikrinti skaidrų, mokymąsi palaikantį ir grįžtamąjį ryšį skatinantį vertinimą.

Parengtas ir patvirtintas (2025-08-28, dir. įsak. Nr. V-277) „Mokinių, kurie mokosi pagal bendrojo ugdymo programas, mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašas“.

Mokytojai užtikrina, kad mokiniai ir jų tėvai/globėjai gauna informaciją apie mokymąsi. Vasario mėn. vyksta individualūs trišaliai pokalbiai 1–10 kl., spalio mėn. penktokų tėvai/globėjai susitinka su dalykų mokytojais. Siekiama abipusio grįžamojo ryšio.

Mokymosi planavimui, stebėjimui ir koregavimui naudojami įvairūs vertinimo būdai – diagnostinis, formuojamasis ir apibendrinamasis, formalus ir neformalus.

Prioritetas: C. 3.1.1. Įranga ir priemonės

Pažangos rodiklis: Pasiiekti, kad rodiklio įvertinimas būtų ne mažesnis kaip 3,5

Rezultatas:

Mokykla reikšmingai sustiprino ugdymo materialinę bazę, kryptingai investuodama į vadovėlius, skaitmenines priemones, sensorinę įrangą ir STEAM ugdymą. Didelės apimties vadovėlių atnaujinimas, EDUKA licencijos, TŪM projekto priemonės ir bendruomeninių iniciatyvų įgyvendinimas sudaro kokybiškas sąlygas šiuolaikiniam, įtraukiam ugdymui. Mokyklos įtraukimas į nacionalines sistemas (ŠVIS, STASIS) rodo sistemingą ir tvarią plėtrą.

ŠVIS užpildytas būtinųjų priemonių sąrašas pagal ŠMSM „Švietimo standartas“.

Mokykla įtraukta į STASIS sistemą – užpildytas prieinamumo kriterijų klausimynas pritaikytas pastatams ir jų infrastruktūrai, kuriuose teikiamos viešosios paslaugos.

Įsigyta 2953 vadovėliai (45076,81 Eur), iš jų 1557 vnt. (29658,45 Eur) iš lėšų, 1396 vnt. (15418,36 Eur) iš NŠA lėšų.

EDUKA – 35 vnt. licencijų mokytojams ir 515 vnt. licencijų mokiniams (10310,00 Eur).

Iš Bendruomeninių iniciatyvų projekto įsigyta kameros, kamerų priedai, kolonėlė, mikrofonai, inventorių žygiam, reprezentacinės priemonės už 6136 Eur.

Įgyvendinant TŪM projektą buvo įsigytos šios priemonės: 14 vnt. triukšmo šviesoforų (1969,00 Eur). Įvairių pojūčių, sensorinių priemonių rinkinių, sensorinių žaidimų (8354,00 Eur).

Įsigyti 8 interaktyvūs ekranai 6136 Eur, kopijavimo aparatas už 1400 Eur.

Įsigytos 4 Wordwall platformos licencijos mokytojams. Pratęsta eTest testų kūrimo ir vykdymo sistemos licencija.

Atnaujinta IT kabinetų įranga – įsigyti 31 monitoriai už 2639,96 Eur.

Įsigyti 3 spausdintuvai už 1400 Eur.

Įsigyti mokykliniai baldai istorijos, anglų kalbos ir psichologo kabinetams, mokomieji plakatai ir kitos, metodinių grupių nurodytos būtinos mokymo priemonės.

Prioritetas: 3.2.1. Mokymasis ne mokykloje

Pažangos rodiklis: Pasiiekti, kad rodiklio įvertinimas būtų ne mažesnis kaip 3

Rezultatas:

Mokymasis už mokyklos ribų tampa nuoseklia ugdymo proceso dalimi. Didelis išvykų, ekskursijų ir pamokų kitose erdvėse skaičius, kultūros paso paslaugų naudojimas ir STEAM veiklos regioniniuose bei tarptautiniuose centruose rodo aktyvų patyriminį mokymąsi. Bendrai fiksuojamas labai aukštas pedagogų motyvavimas ir iniciatyvumas, o mokiniai įtraukiami į veiklų refleksiją.

Vykdomas MT nutarimas, vedamos bent po 2–3 pamokos per pusmetį klasei ne mokykloje, apskaita vykdoma „Mano dienyne“.

Organizuota:

279 ekskursijos, išvykos;

33 pamokos / veiklos lauko klasėje;

Naudojamasi Kultūros paso paslaugomis:

50 edukacinių programų, panaudoti 5672 Eur.
 8–10 kl. Mokiniais pagal PP organizuotos 8 val. Laboratoriniai darbai VU Šiaulių STEAM centre, išvyka į Telšių STEAM centrą, į Tartu mokslinį STEAM centrą.
 Atliktas teminis įsivertinimas „Mokymasis ne mokykloje“:
 Mokyklos teritorija yra naudojama ugdymui (mokiniai – 59 proc., mokytojai – 98 proc., tėvai – 78 proc.).
 Kai kurios pamokos organizuojamos mokyklos kieme / stadione (mokiniai – 58 proc., mokytojai – 86 proc., tėvai – 78 proc.).
 Mokyklos aplinka pritaikyta stiprinti sveikatą (mokiniai – 77 proc., mokytojai – 92 proc., tėvai – 90 proc.).
 Mokyklos aplinka pritaikyta STEAM ugdymui lauke (mokiniai – 52 proc., mokytojai – 82 proc., tėvai – 71 proc.).
 Mokytojai organizuoja įdomias pamokas mokyklos teritorijoje (mokiniai – 68 proc., tėvai – 73 proc.).
 Mokykla / klasė organizuoja edukacines išvykas po rajoną, Lietuvą (mokiniai – 72 proc., tėvai – 84 proc.).
 Mokyklos aplinka pritaikyta įvairiems ugdymiesiems žaidimams (mokytojai – 90 proc., tėvai – 86 proc.).
 Pamokos vyksta kultūros įstaigose: bibliotekoje, muziejuose ir kt. (mokiniai – 61 proc., mokytojai – 68 proc., tėvai – 74 proc.).
 34 proc. mokytojų mano, kad mokyklos aplinka nėra pritaikyta jų sugalvotoms edukacinėms veikloms.
 77 proc. mokytojų organizuoja edukacines išvykas pagal savo dalyko turinį.
 88 proc. mokytojų ieško naujų galimybių edukacinėms išvykoms, 94 proc. mokytojų domisi galimybėmis vesti pamokas už mokyklos ribų, 94 proc. – esant galimybei, veda pamokas ne mokykloje.
 73 proc. mokinių teigia, kad mokytojai su jais aptaria edukacines išvykas.

Prioritetas: D. 4.2.1. Veikimas kartu

Pažangos rodiklis: Pasiiekti, kad rodiklio įvertinimas būtų ne mažesnis kaip 3,2

Rezultatas:

2025 m. mokykloje sustiprinta kolegialaus mokymosi, lyderystės ir bendruomenės kultūra. Dauguma pedagogų dalyvavo TŪM mokymuose, stažuotėse, veikė KGR grupės, organizuotos atviros pamokos, metodinės dienos ir bendruomenės išvykos.

TŪM programos STEAM mokymuose, stažuotėse dalyvavo 21 pedagogas, lyderystės – 27 pedagogai, įtraukiojo ir kultūrinio – 35 pedagogai. (TŪM mokymuose dalyvavo 91 % pedagogų).

Pagal „Joniškio rajono bendrojo ugdymo mokyklų kolegialaus grįžtamojo ryšio organizavimo tvarkos aprašą“ sudarytos 8 (I pusm.) ir 6 (II pusm.) KGR grupės mokykloje, organizuotos 7 rajoninės atviros TŪM pamokos, 2 mokytojos dalyvauja 13 klasės veiklose.

Organizuotos 2 metodinės dienos: Metodinė diena (STEAM) Pakruojo „Žemynos“ progimnazijoje ir metodinė diena – SUP mokinių ugdymas.

45 pedagogai dalyvavo EditAI mokymuose.

Organizuotos 3 bendruomenės edukacinės išvykos.

Pedagogai išklausė mokymus „Smurto ir priekabiavimo prevencijos politika švietimo įstaigose“ ir „Saugios darbo aplinkos pagrindai: mobingas, perdegimas, stresas“.

Prioritetas: D. 4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais/globėjais

Pažangos rodiklis: Pasiiekti, kad rodiklio įvertinimas būtų ne mažesnis kaip 3,9

Rezultatas:

Mokykloje sukurta aktyvi ir įtrauki tėvų partnerystės sistema. Tėvų nuomonė sistemingai įtraukiama į planavimą, veikia tėvų aktyvas, vyksta susitikimai su administracija.

Atliekant poreikių tyrimą, tėvams/globėjams sudaryta galimybė išsakyti nuomonę apie mokyklos veiklą. Atsižvelgiant į pateiktus pasiūlymus, parengtas ugdymo planas, veiklos programa. Parengtas ugdymo plano priedas „Mokyklos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimo formos“, kuriame numatytos konkrečios veiklos mokslo metams. Inicijavus tėvų aktyvas (34 nariai, klasių atstovai), vyksta tradiciniai susitikimai su administracija. Mokyklos tarybos iniciatyva organizuotas renginys bendruomenei „Pažinkime Joniškį kartu“. Įgyvendinant TŪM projektą organizuotas rajoninis renginys specialiųjų poreikių mokinių tėvams „Įkvepiančios istorijos su Katažina“.

Pirmųjų tėvų apklausoje dalyvavo 35 iš 46 tėvų (76 proc.). Visose vertintose srityse dominavo aukšti 4–5 balų įvertinimai, o žemi balai buvo pavieniai, kas rodo aukštą tėvų pasitikėjimą mokykla pirmisiais vaiko ugdymo metais. Aukščiausiai įvertinti mokytojų profesionalumas, pagalbos specialistų darbas ir vaiko emocinė gerovė, taip pat mokyklos renginiai ir pozityvus įvaizdis bendruomenėje. Tai patvirtina, kad mokykla užtikrina kokybišką, saugią ir bendruomenišką ugdymo aplinką. Daugiau neutralių įvertinimų fiksuota mokyklos aplinkos ir saugumo bei vadovybės bendravimo su tėvais srityse, todėl šios sritys išlieka pagrindinėmis tobulinimo kryptimis ateityje.

Prioritetas: DUC paslaugų gavėjų įgalinimas siekiant asmeninių tikslų; DUC paslaugų gavėjų teigiamas teikiamų paslaugų vertinimas; DUC socialinių partnerių teigiamas tarpinstitucinio bendradarbiavimo vertinimas; DUC paslaugų gavėjų dalyvavimas rajono ir respublikos renginiuose.

Pažangos rodikliai: Pasiekti, kad ne mažiau 75 proc. DUC paslaugų gavėjų įgalinti pasiekiant asmeninių tikslų; ne mažiau kaip 75 proc. DUC paslaugų gavėjų teigiamai vertina paslaugas; ne mažiau 70 proc. socialinių partnerių teigiamai įvertina tarpinstitucinį bendradarbiavimą; ne mažiau kaip 25 kartus paslaugų gavėjai dalyvauja rajono ir respublikoje vykstančiuose renginiuose.

Rezultatas:

DUC veikla 2025 m. pasiekė labai aukštus efektyvumo rodiklius: paslaugų gavėjų įgalinimas, pasitenkinimas paslaugomis ir partnerių vertinimai viršijo nustatytus kriterijus. Aktyvus dalyvavimas rajono ir respublikos renginiuose patvirtina, kad DUC sėkmingai užtikrina visavertį socialinį gyvenimą bendruomenėje ir veiksmingą tarpinstitucinį bendradarbiavimą.

DUC paslaugų gavėjų įgalinimas siekiant asmeninių tikslų yra 88,9 proc.; bendrų paslaugų gavėjų poreikių ir interesų tikslų įgyvendinimas 94,8 proc.,

94,58 proc. paslaugų gavėjų teigiamai vertina Centro teikiamas paslaugas;

DUC partneriai apklausos metu įvardino, kad 100 proc. teigiamai vertina tarpinstitucinį bendradarbiavimą; DUC paslaugų gavėjai dalyvavo 48 rajono ir respublikoje vykusiuose renginiuose.

2025 m. metinio veiklos plano įgyvendinimo ypatumai

Tikslas – Kuriant mokyklą kiekvienam, siekti mokyklos ir mokinių pažangos.

1. Atliktas strateginio plano už 2025 metus tarpinis matavimas.
2. Įvykdytas 2024–2025 mokslo metų ugdymo planas, atsižvelgiant į mokinių, tėvų, (globėjų, rūpintojų) lūkesčius ir mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų pasiūlymus.
3. Parengtas 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų ugdymo planas.
4. Išanalizavus 2025 metų veiklos programos įgyvendinimą, teigiamus, tobulintinus aspektus, parengta mokyklos 2026 metų veiklos programa.
5. Tęsiamas bendruomenės iniciatyvų projektas.

6. Individuali mokinio pažanga kyla arba tolygi (lietuvių k. 1–4 kl. 87 proc., matematika 1–4 kl. 88 proc.)
7. Geri mokinių asmeniniai pasiekimai konkursuose, olimpiadose, varžybose.
8. Visų NMPP testų rezultatai yra aukštesni palyginus su 2024 m.
9. Išvykos į užsienį (Estiją, Lenkiją) ir kelionės traukiniu į Rygą.
10. Dalyvaujame pažangos programoje TŪM.
11. Įgyvendintas programos „Mūsų Saulė mūsų“ 2025 metams renginių, skirtų mokyklos jubiliejui, ciklas.
12. Įgyvendintos Sveikatą stiprinančios mokyklos 2025 m. veiklos.
13. Bendradarbiaujama ir mokomasi mokytojų komandose siekiant mokinio pažangos.
14. Vykdomas INTERREG V-A Latvijos ir Lietuvos bendradarbiavimo per sieną programos 2021–2027 m. „Kalba – raktas suprasti savo kaimynus“ projektas.
15. Vykdomas projektas „Edukacinių erdvių įrengimas vykdant visos dienos mokyklų erdves“.
16. Vykdomas ilgalaikis projektas „Aktyvi mokykla“.
17. Suformuotos 2 pirmos, 3 penktos, 1 devinta klasė.
18. Bendradarbiaujama su tėvais/ globėjais/ rūpintojais organizuojant individualius pokalbius dėl mokinio pasiekimų ir pažangos.
19. Pakoreguotas įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo algoritmas.
20. Vykdoma smurto prieš vaikus prevencijos programa „Esame saugūs“.
21. Vykdoma LSOK (Olimpinė mylia, Sveikas atletas, Lengvoji atletika) veikla.
22. 1–8 kl. Vykdoma prevencinė LIONS QUEST programa.
23. Ilgalaikis mokyklinis projektas „Aš, mano šeima ir „Saulė“.
24. Aktyvi respublikinių ir tarptautinių (Erasmus+ projektas KA220-SCH „Addressing Critical Speech Therapist Shortage in Schools“ (ACCESS) ir Erasmus+ projektas KA210-YOU Game-Based Learning for Young Persons with Intellectual Disabilities on Sexual Education and Health (SHINE).
25. Mokyklai suteiktas „eTwinning Mokykla 2025–2026“ ženkliukas.
26. eTwinning projektų laimėjimai: „We are Little Citizens of the World“ – eTwinning nacionalinis kokybės ženkliukas ir Europos kokybės ženkliukas ir eTwinning projektas „Move, Sing, Smile: Happiness in Style!“ – eTwinning nacionalinis kokybės ženkliukas ir Europos kokybės ženkliukas.

27. Joniškio rajono bendrojo ugdymo mokyklų 5–8 klasių mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo (-si) poreikių, lietuvių kalbos ir matematikos olimpiados.
28. Rajoninis renginys „Būkime kartu!“ SUP mokinių olimpiada.
29. Suorganizuota dailės ir technologijų mokytojos I. Čeilutkienės piešinių paroda skirta A. Varnui M. Mažvydo bibliotekoje Vilniuje ir mokykloje. Aktų salei suteiktas A. Varno vardas.
30. Ugdant mokinių raštingumą bei skatinant skaitymo įgūdžių ugdymą, mokyklos bendruomenei, Joniškio miesto darželių paruošiamųjų grupių auklėtiniams rengiamas projektas KNYGŲ MUGĖ „M. K. Čiurlionio įkvėpti“.
31. „Saulės“ bendruomenės renginys – „Pažinkime Joniškį kartu“.
32. Profesinio veiklinimo iniciatyva „Kryptis – profesijų pasaulis 2025“.
33. Vasaros stovykla „Gabiems ir smalsiems“.
34. Trečiųjų respublikinis piešinių konkursas „Šeimos spalvų harmonija“.
35. 3–4 kl. mokinių piešinių pateikimas į „Ugniagesys gelbėtojas“ rajono kalendorių.
36. Bendradarbiavimas su rajono ir respublikos mokyklomis.

Dienos užimtumo centro ypatumai

37. Atliktas Joniškio „Saulės“ pagrindinės mokyklos Dienos užimtumo centro veiklos išorės auditas ir gautas EQUASS kokybės sertifikatas.
38. Dalyvauta projekte Interreg VI-A Latvijos ir Lietuvos bendradarbiavimo per sieną 2021–2027 m. programos projekte LL-00126 „Atrask ir pajausk žaliąsias Žiemgalos ir Žemaitijos paslaptis!“.
39. Sukurtas ir įgyvendintas projektas „Žalioji palangė“ trukęs 7 mėnesius. Jame dalyvavo keturi, Joniškio ir Šiaulių rajonų, dienos užimtumo centrai.

Plikiškių skyriaus-daugiafunkcio centro ypatumai

40. Sėkmingas atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos parengimas ir įgyvendinimas. Suformuota 7 vaikų ikimokyklinio ugdymo grupė (planuota – ne mažiau 5 vaikų).
41. Ilgametis bendradarbiavimas ir bendri renginiai kartu su Elėjos (Latvija) bibliotekos bendruomene (2 renginiai, 1 išvyka-edukacija).
42. Racionalus vaikų, jaunimo ir suaugusių asmenų užimtumas, laisvalaikio organizavimas atsižvelgiant į lankytojų poreikius (įvykdyta – 50 proc. lankomumas).
43. Parengta ir pateikta paraiška projekto „Sumanieji kaimai“ įgyvendinimui.

2025 m.

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti „Tūkstantmečio mokyklų“ (TŪM) programos veiklų įgyvendinimą mokykloje	Kuriama mokymuisi palanki šiuolaikiško, inovatyvaus ugdymo aplinka, siekiama ugdymo kokybės, bendruomeninių santykių stiprinimo, įtraukiojo ugdymo, lyderystės veikiant.	Laiku gavus reikiamą finansavimą, įgyvendinant TŪM programos veiklas: 1. Įrengti relaksacijos ir nusiramino kambariai, įsigyta įranga. 2. Suremontuota aktų salė ir technologijų kabinetai, įsigytos priemonės, baldai ir įranga. 3. Mokyklos vadovai, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai dalyvaus TŪM programos kvalifikacijos tobulinimui skirtuose renginiuose vadovaudamiesi Joniškio raiono savivaldybės švietimo pažangos planu. 4. Pasirašytos 2 bendradarbiavimo sutartys su socialiniais partneriais, siekiama įgyvendinti TŪM idėjas ir veiklas.	Pasiektas planuotas rezultatas 2025 m. vasario – rugpjūčio mėnesiais. Priemonių įsigijimo procedūros nusikelia į 2026 m. sausio mėn. Nuosekliai įgyvendintos TŪM programos veiklos, orientuotos į šiuolaikišką ugdymo aplinką, įtraukijį ugdymą, bendruomeninių santykių stiprinimą ir lyderystę veikiant. 1. Atlikti relaksacijos ir nusiramino kambarių remonto darbai. 2. Suremontuota aktų salė ir technologijų kabinetai. 3. Mokyklos vadovai, mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai dalyvavo TŪM programos kvalifikacijos tobulinimo renginiuose pagal Joniškio raiono savivaldybės švietimo pažangos planą. 4. Pasirašytos 4 bendradarbiavimo sutartys su Pakruojo „Žemynos“ progimnazija 2025-02-20 SUT-3, Joniškio kultūros centru 2025-02-19 SUT-5, Lietuvos specialiosios olimpiados komitetu 2025-04-02 SUT-13, Joniškio sportinių žaidimų sporto klubo „Saulė“ SUT-16, kurios prisideda

			prie TŪM idėjų įgyvendinimo, mokinių fizinio aktyvumo, bendruomeninių ir tinklaveikos ryšių stiprinimo.
1.2. Gerinti švietimo pagalbos prieinamumą ir veiksmingumą	Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų pagalbos teikimas skirtingų ugdymo(si) poreikių turintiems mokiniams atsižvelgiant į jų individualius gebėjimus ir pasiekimus. Sudarytos sąlygos įtraukiamam ugdymui organizuoti. Patobulintos pedagoginių darbuotojų kompetencijos įtraukiojo ugdymo srityje	1. Organizuoti 2 mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų forumai iki 2025-12-31. 2. Visi ugdytiniai, kuriems nustatyti specialieji ugdymo(si) poreikiai, 100 proc. gavo reikalingą švietimo pagalbą. 3. Parengtas ugdymo(si) aplinkos pritaikymo įtraukiamam ugdymui organizuoti priemonių planas.	Pasiektas planuotas rezultatas 2025 kovo – gruodžio mėnesiais. 1. Suorganizuoti 2 mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų forumai: 2025-03-03 ir 2025-06-02 „Supervizija – pagalbos mokytojams metodas, ugdant didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių mokinius“. 2. Užtikrintas 100 proc. švietimo pagalbos prieinamumas visiems mokiniams, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai (2025-09-16 VGK posėdžio protokolas Nr. 10). 3. Parengtas ugdymo(si) aplinkos pritaikymo įtraukiamam ugdymui priemonių planas (2025-12-11 VGK posėdžio protokolas Nr. 14)
1.3. Sukurti ir įdiegti išmaniųjų įrenginių naudojimo tvarką mokykloje	Priimti susitarimai dėl naudojimosi išmaniaisiais įrenginiais mokykloje ugdymo proceso metu	1. Parengtos išmaniųjų įrenginių naudojimo gairės ir taisyklės iki 2025-09-01.	Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas 2025 m. rugsėjo mėn. 1. 2025 m. rugsėjo 3 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-296 patvirtinta „Joniškio „Saulės“

			pagrindinės mokyklos mokinių asmeninių mobiliųjų telefonų ir kitų informacinių įrenginių naudojimo tvarka“, numatyti tvarkos įgyvendinimo etapai, įsigytos telefonų laikymo dėžutės 5–10 kl. mokiniams, numatyta saugi telefonų saugojimo vieta budėtojos poste. Mokiniai ir jų tėvai supažindinti su tvarka. Stebimas teigiamas tvarkos įgyvendinimo pokytis.
1.4. Gerinti pozityvią ir saugią emocinę aplinką ugdytiniams ir mokytojams įstaigoje	Mikroklimato, motyvavimo ir skatinimo sistemos tobulinimas leis efektyviau skirstyti užduotis darbuotojams, daryti lyginamąją analizę, taikyti tinkamus vadybos ir lyderystės metodus. Bus užtikrinta ugdymuisi palanki, saugi emocinė ir fizinė aplinka.	1. Atliktas mokytojų savijautos ir motyvacijos tyrimas iki 2025-10-31. 2. Parengtas tobulinimo planas iki 2025-12-31. 3. Atliktas mokinių ir mokytojų mikroklimato tyrimas iki 2025-10-31. 4. Parengtas tobulinimo planas iki 2025-12-31. 5. Įrengtos 2 vidaus edukacinės erdvės iki 2025-12-31.	Pasiektas planuotas rezultatas 2025 m. sausio-gruodžio mėnesiais. 1. 2025 m. sausio mėnesį atliktas mokytojų savijautos ir motyvacijos tyrimas. 2. Parengtas ir įgyvendintas 2025 m. kovo 3 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-105. patvirtintas „Joniškio Saulės pagrindinės mokyklos psichosocialinių veiksnių tyrimo rekomendacijų įgyvendinimo planas“. 3. 2025 m. kovo–balandžio mėn. mokykloje buvo atliktas mokinių mikroklimato tyrimas, taikant 3–2–1 refleksijos metodą. Visi mokiniai klasių lygmeniu pateikė: 3 dalykus, kuriais

			džiaugiasi mokykloje, 2 aspektus, kuriuos siūlo tobulinti ir 1 konkretų pasiūlymą. 2025 m. balandžio mėn. atliktas mokytojų mikroklimato tyrimas metinių pokalbių metu. Metodai leido surinkti tiek pozityvius, tiek probleminius mikroklimato rodiklius. 4. Parengtas mokinių ir mokytojų mikroklimato tobulinimo planas (2025-12-15 Metodinės tarybos posėdžio protokolas Nr. 11). 5. Įrengtos 2 vidaus edukacinės erdvės – žaidimų kambaryje ir mobiliuojoje skaitykloje. Įsigyti 9 akustiniai foteliai „kokonai“ – skirti nusiramimui, savireguliacijai ir individualiam darbui, Įsigytas multifunkcinis žaidimų stalas mokiniams, skatinantis socialinę sąveiką, bendravimą ir mokinių motyvaciją.
1.5.			

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Relaksacijos ir nusiramimo kambarių priemonių įsigijimas viešųjų pirkimų būdu nukeltas į 2026 m.	Užtrukusios viešųjų pirkimų procedūros
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. 2025 m. birželio mėnesį sėkmingai įgyvendintos 2 vasaros poilsio dieninės stovyklos: „Gabiems ir smalsiems“, finansuojama Joniškio raj. savivaldybės ir „Spinduliukai“, finansuojama iš mokyklos mokymo lėšų.	Organizuotas aktyvus ir turiningas poilsis vasaros atostogų metu 1–4 kl. mokyklos ir Joniškio miesto mokiniams. Prisidėta prie vaikų socialinės emocinės kompetencijos ugdymo
3.2. 2025 m. lapkričio 5 d. mokykloje organizuotas susitikimas su Linkuvos lopšelio-darželio „Šaltinėlis“ vadove ir pedagogėmis.	Pristatyta mokyklos įtraukiojo ugdymo patirtis, atnaujintos erdvės, dienos ir veiklų struktūravimo įrankiai, pagalbos vaikams priemonės bei jų naudojimo galimybės. Plėtojama regioninė partnerystė, socialinių ryšių stiprinimas, patirties sklaida.
3.3. Parengta sumaniųjų kaimų projekto paraišką pagal Joniškio rajono partnerystės vietos veiklos grupės vietos plėtros strategijos priemonę „Sumanieji kaimai“. Projekto pavadinimas – „Humanitarinės pagalbos centro įkūrimas Plikiškių kaime“.	Projekto tikslas – stiprinti bendruomeniškumą ir socialinę partnerystę Joniškio rajono kaimo vietovėse, sukuriant erdvę, kurioje būtų teikiama humanitarinė pagalba ir vykdomos švietėjiškos, savanorystės bei pagalbos gyventojams veiklos.
3.4. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su partneriais dėl Erasmus+ projekto KA210-YOU Game-Based Learning for Young Persons with Intellectual Disabilities on Sexual Education and Health (SHINE) veiklų įgyvendinimo.	Plėtojama tarptautinė partnerystė, socialinių ryšių stiprinimas, vertingos patirties sklaida. Mokyklos įtraukios kultūros stiprinimas.
3.5. 7 organizacijų iš Lietuvos, Graikijos, Ispanijos, Italijos ir Rumunijos, dalyvaujančių bendradarbiavimo partnerystės projekte „Addressing Critical Speech Therapist Shortage in Schools“ (ACCESS) vizitas mokykloje.	Pristatyta mokyklos pagalbos mokiniui specialistų veikla, DUC veikla. Plėtojama tarptautinė partnerystė, socialinių ryšių stiprinimas, patirties sklaida.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai;
----------------------	---

	2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☐
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☒
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1.		
8.2.		
8.3.		
8.4.		
8.5.		

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.
9.2.

9.3.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)
